

## Relatório da ação

Em cumprimento ao EDITAL 001/2023-ANEPREM, nos termos do parágrafo “§ 2º A Comissão avaliará com base nas comprovações dos critérios: Inovação – caráter inovador da iniciativa, identificando as práticas inovadoras de gestão adotadas se a iniciativa, promoveu mudanças nas visões e comportamentos dos envolvidos, se transformou e modernizou processos e método de produzir resultados. II. Relevância – Relevância do projeto e ou do objetivo da iniciativa, os impactos positivos da ação na transformação para o segurado ou relacionamento com a sociedade. III. Resultados esperados obtidos – Apresentar os resultados esperados na proposição do projeto e os resultados obtidos pela iniciativa, demonstrando efetivamente sua capacidade de atingir os objetivos propostos, explicitando de forma concisa e precisa os métodos a serem utilizados para mensurar e avaliar os resultados projetados para a implementação ou expansão, bem como, apresentando seus indicadores de desempenho. IV. Da utilização eficiente de recursos públicos - Apresentar os dados que demonstrem a relação de custos-benefícios da iniciativa, demonstrando a eficácia e a eficiência na utilização dos recursos associando-as às vantagens obtidas com os resultados alcançados, abordando os aspectos quantitativos e qualitativos. V. Apresentação presencial do primeiro classificado de cada categoria direcionado aos projetos classificados em primeiro lugar de cada subcategoria com avaliação e voto no local.” Apresentaremos nesse relatório os dados solicitados;



## **Caráter inovador da iniciativa**

O caráter inovador de uma iniciativa pode ser identificado a partir de algumas características que a diferenciam do que já é tradicionalmente utilizado ou praticado, destacaremos algumas inovações aplicadas na educação Disruptiva:

### **1. Uso de novas tecnologias ou metodologias que otimizam ou melhoram o processo ou resultado final;**

O uso de novas tecnologias ou metodologias que otimizam ou melhoram o processo ou resultado final é fundamental para a melhoria da qualidade do ensino e para tornar o aprendizado mais acessível a um público cada vez mais diverso. Nesse sentido, a Educação Disruptiva é uma abordagem que se alinha perfeitamente com essa necessidade, visto que sua proposta é oferecer soluções eficientes e simples para melhorar o aprendizado do público alvo. Ao utilizar ferramentas tecnológicas como o Google Sala e as diversas redes sociais disponíveis, a Educação Disruptiva oferece maneiras de favorecer a experiência dos segurados, aposentados e colaboradores em geral, otimizando a rotina e transformando o que é complexo em algo mais acessível. Além disso, essa abordagem não cria algo novo, mas sim simplifica aquilo que já faz parte da vida das pessoas para torná-la ainda mais funcional. No contexto da educação previdenciária, essa abordagem tem muitos benefícios, pois permite que a tecnologia traga uma linguagem fácil em sua diversidade e singularidade, adaptando-se às características da sociedade do momento. Isso significa que a Educação Disruptiva é capaz de tornar o processo de aprendizado mais inclusivo, garantindo que todas as pessoas possam se beneficiar de um ensino de qualidade e acessível.

### **2. Enfoque na personalização e individualização do processo de aprendizagem;**

O modelo educacional é capaz de identificar características individuais permitindo o direcionamento dos conteúdos. A



personalização e individualização do processo de aprendizagem na educação previdenciária nas diversas ferramentas apresentadas e redes sociais são fundamentais para garantir que os usuários tenham uma experiência educacional eficaz e relevante, temos a aprendizagem personalizada que envolve a adaptação do conteúdo educacional para atender às necessidades e interesses individuais dos segurados. Na educação previdenciária, os usuários podem receber informações específicas com base no assunto proposto, atingindo o objetivo de levar informação de forma clara e simples. Nas redes sociais, os usuários podem ter acesso a conteúdo personalizado com base em suas interações e interesses declarados.

O Feedback forma individualizado é uma forma eficaz de ajudar os colaboradores e segurados a melhorar seu desempenho. Na educação previdenciária, os usuários podem receber feedback personalizado com base em suas respostas aos questionários ou testes de conhecimento. Nas redes sociais, os usuários podem receber feedback.

Já a aprendizagem colaborativa envolve a colaboração entre os usuários para alcançar um objetivo comum. Na educação previdenciária, os colaboradores podem se beneficiar de fóruns de discussão e grupos de estudo online, exemplo a google sala. Nas redes sociais, os usuários podem se envolver compartilhando informações para alcançar um público ainda maior.

Tudo isso agregado a aprendizagem móvel que permite que os usuários aprendam em qualquer lugar e a qualquer momento. Na educação previdenciária, os usuários podem acessar informações e recursos educacionais através de aplicativos móveis. Nas redes sociais, os usuários podem acessar conteúdo educacional em seus dispositivos móveis.

Em resumo, a personalização e individualização do processo de aprendizagem na educação previdenciária e redes sociais podem ajudar a melhorar a eficácia e relevância da educação, aumentar o



engajamento dos usuários e fornecer uma experiência educacional mais satisfatória.

### **3. Proposta de solução a problemas antigos ou não resolvidos;**

A educação previdenciária é uma área que enfrenta vários desafios, como baixa conscientização sobre a importância da previdência, falta de conhecimento sobre os benefícios previdenciários. Por isso, a Educação disruptiva traz propostas para ajudar a melhorar a conscientização sobre conhecimento de seu corpo técnico e a multiplicar o ensino através de acesso fácil às informações necessárias para planejar sua aposentadoria.

### **4. Abordagem multidisciplinar ou transdisciplinar, que integra diferentes áreas do conhecimento;**

Somente com a educação Disruptiva é possível abordar as formas multidisciplinar e a transdisciplinar, garantindo amplitude de conhecimento através de diferentes ferramentas, como google sala, podcast, seminários e conteúdo das redes sociais. Novas tecnologias surgem a todo tempo e a Amapá previdência vem se inserindo nesse cenário.

### **5. Foco em desenvolvimento sustentável, com soluções inovadoras para questões ambientais, sociais ou econômicas;**

As ações são desempenhadas com a utilização de ferramentas tecnológicas, não há necessidade de utilização de papel e que com o desenvolvimento sustentável é uma ótima alternativa ao uso de papel na educação previdenciária. Ao utilizar ferramentas tecnológicas, é possível fornecer informações e recursos educacionais de forma mais acessível e sustentável, evitando o desperdício de matéria prima. Além disso, a utilização de tecnologia pode ajudar a reduzir custos e aumentar a eficiência na entrega de informações.

Por exemplo, as informações sobre previdência podem ser disponibilizadas em plataformas online ou aplicativos móveis, que podem ser acessados a qualquer momento e de qualquer lugar. Os usuários



podem acessar essas informações em seus dispositivos móveis, tablets ou computadores, sem a necessidade de imprimir documentos ou materiais educacionais.

## **6. Uso de novas formas de comunicação e interação entre os envolvidos;**

A utilização de novas formas de comunicação e interação entre os envolvidos em um projeto ou processo é cada vez mais essencial para o sucesso e eficiência das atividades desenvolvidas. Com a evolução da tecnologia, novas ferramentas e plataformas de comunicação têm surgido, possibilitando uma maior interação e colaboração entre as pessoas, independentemente da distância física entre elas.

No contexto empresarial, essa utilização pode trazer inúmeros benefícios, como a agilidade na tomada de decisões, a redução de custos com deslocamentos e a melhoria da comunicação entre equipes e setores. Além disso, a implementação de novas formas de interação pode aumentar a produtividade e a satisfação dos colaboradores, que se sentem mais integrados e valorizados em suas atividades.

Na educação, essa abordagem pode ser utilizada para melhorar a interação entre alunos e professores, tornando o aprendizado mais dinâmico e colaborativo.

Dessa forma, o uso de novas formas de comunicação e interação entre os envolvidos pode trazer inúmeros benefícios, tanto no âmbito empresarial quanto educacional, e se apresenta como uma alternativa cada vez mais necessária e viável para otimizar processos e melhorar resultados.

É característica interna do processo de educação Disruptiva a comunicação e interação em as diversas equipes envolvidas no processo de evolução do RPPS.



As novas formas de comunicação, redes sociais e tecnologias têm um grande impacto na educação previdenciária. Essas ferramentas permitem que os envolvidos na educação previdenciária se conectem e interajam de maneiras nunca antes vistas, proporcionando uma experiência mais dinâmica e envolvente.

Uma das formas mais comuns de comunicação atualmente são as redes sociais, como o Facebook e Instagram. Essas plataformas permitem que as pessoas compartilhem informações, notícias, dicas e experiências sobre a educação previdenciária.

Em suma, as novas formas de comunicação, redes sociais e tecnologias têm um grande impacto na educação previdenciária, proporcionando uma experiência mais dinâmica, envolvente e interativa para todos os envolvidos.

## **7. Mudança de paradigma, com uma nova abordagem ou forma de pensar sobre determinado assunto ou problema.**

A principal característica da educação disruptiva não é somente a inovação em si, mas sua capacidade de quebrar paradigmas tradicionais sobre o que pode ou não ser feito e, sobretudo, quem pode ou não fazer, em um contexto de ensino-aprendizagem, tendo em vista, a personalização do aprendizado e ambiente interativo.

A missão é levar informação, conhecimento e planejar o futuro. Considerando, que é de suma importância criar um ambiente de trabalho que estimule a criatividade e o pensamento fora da caixa; incentivando a inovação e investindo em capacitação para que os colaboradores se mantenham atualizados em relação às novas tecnologias e tendências.

Portanto, se uma iniciativa apresenta algumas ou todas essas características, é possível identificar seu caráter inovador e diferenciado em relação ao que já é utilizado ou praticado.



## Relevância do projeto

Relevância do projeto e ou do objetivo da iniciativa, os impactos positivos da ação na transformação para o segurado ou relacionamento com a sociedade.

O projeto de educação previdenciária, desenvolvido pela Amapá Previdência, tem grande importância e relevância social, pois visa promover a cultura previdenciária e financeira entre os servidores públicos do Estado do Amapá. Com a educação disruptiva, o projeto utiliza diferentes ferramentas, como Google Sala, podcast, seminários e conteúdo das redes sociais, para abordar os temas de forma multidisciplinar e transdisciplinar, ampliando o conhecimento dos segurados.

Por meio de ações de pré e pós-aposentadoria, palestras e cursos sobre educação financeira e previdenciária, o projeto busca informar, instruir e orientar o público envolvido para que tomem melhores decisões relacionadas às suas finanças e sua aposentadoria. Além disso, o projeto contribui para o desenvolvimento da inteligência financeira dos segurados, permitindo que eles possam tomar as decisões mais adequadas às suas necessidades e possibilidades quanto ao gerenciamento da sua poupança previdenciária no período laboral e pós-laboral. Com a inclusão da educação financeira e previdenciária na vida dos servidores públicos vinculados ao RPPS do Estado do Amapá, o projeto oferece subsídios para uma transição consciente do estágio de trabalho para aposentadoria, além de implementar ações de promoção à saúde e qualidade de vida no trabalho. Com isso, o projeto se torna uma ferramenta importante para a conscientização e educação financeira e previdenciária dos segurados, contribuindo para a melhoria da sua produtividade e bem-estar social.

Quando da elaboração do projeto foram definidas diversas Atividades de forma específicas, das quais listamos: Promover a educação previdenciária; Realizar palestras e workshops com a participação de especialistas em previdência, finanças e investimentos, Elaborar cartilhas informativas sobre o RPPS, com linguagem clara e acessível aos servidores, Realizar atendimento individualizado aos servidores para orientação e esclarecimento de dúvidas, Disponibilizar um canal de comunicação para que os servidores possam fazer perguntas e tirar dúvidas, Criar uma campanha de conscientização sobre a importância do RPPS, Realizar atividades educativas e informativas; Formar os servidores de forma "básica em RPPS"; Realizar treinamento dos servidores das áreas de concessão de benefícios; Realizar treinamento dos servidores das áreas investimentos; Promover preparação para certificação; Elaborar cartilhas; Realizar audiência



pública; Realizar seminários, palestras, workshops; Elaborar material de divulgação; Promover ações pré e pós aposentadoria.

Foi definido o Público Alvo: Servidores e colaboradores do RPPS; Servidores Ativos; Inativos e Pensionistas; Segurados e beneficiários em geral; Gestores, conselheiros e aos dirigentes.

O projeto definido ainda a ações de capacitação: Aposentei; Educação corporativa; Sala Virtual; podcast; Circuito Palestras; Reuniões Educativa; Like da Inclusão; Cartilhas; Seminários; Sustentabilidade



## Resultados

A baixo detalharemos os diversos impactos alcançados pelo RPPS, iniciaremos como o principal indicador:

### Tempo médio de espera



O primeiro gráfico mostra o tempo médio no ano de 2018, sendo de 145 dias.

2019 foi de 189 dias, 2020 de 132, 2021 foi de 111, já em 2022 o tempo médio chegou ao patamar mais baixo dos últimos anos 75 dias em média.



O resultado na redução de dias para atendimento é a mais clara comprovação dos resultados obtidos.

Detalhes maiores podem ser devidamente confirmados nos indicadores devidamente publicados no site da instituição:

<https://amprev.ap.gov.br/indicadores-de-desempenho>



<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiZjdkNTBmNGEtMjBjOC00OGIwLWFINTUfOWNiMjVkyMmNhMmUxliwidCI6ImQ5MGRjNzk5LTFiY2M1NDE4Ni1iOWQ3LTY5ZTJmY2Q4ZjNhOSJ9&pageName=ReportSection>

Para complementar o excelente resultado afirmamos que todas as ações promoveram a educação previdenciária. O projeto Aposentei levou esclarecimento a mais de 1600 aposentados, a educação corporativa permitiu o acesso de mais de 30 servidores a treinamentos em plataformas livres; Sala Virtual; contou com a participação de mais de 110 "Alunos" podcast; Circuito Palestras contou com a participação de 120 colaboradores; Reuniões Educativa alcançam no geral aproximadamente 100 pessoas; Like da Inclusão; Cartilhas; Seminários; Sustentabilidade

### LIKE DA INCLUSÃO: **REDES SOCIAIS EM NÚMEROS: NOSSOS INDICADORES**

O projeto "Like da Inclusão" conseguiu atingir seus objetivos ao criar conteúdo para as redes sociais da Amapá Previdência, aumentando a participação e interação da população beneficiária e idosa nas plataformas. Com um fluxo de visualizações de até 59.448 mil, o projeto conseguiu melhorar a acessibilidade e humanização das ações da instituição, tornando-a mais próxima e acessível aos segurados e idosos. Esses números mostram que o projeto foi bem-sucedido em seu objetivo de se comunicar diretamente com os segurados e beneficiários para reforçar o vínculo com a Unidade Gestora, promovendo ações de pré e pós aposentadoria aos servidores públicos do Estado do Amapá.

Além disso, o projeto obteve sucesso ao utilizar plataformas de vídeos, como o YouTube, para disseminar conteúdo relevante e educativo sobre finanças e previdência. Com 30 publicações em ao vivo e shorts, o projeto atingiu 3956 mil visualizações, alcançando um grande número de pessoas interessadas em aprender sobre esses temas. O Instagram também foi uma plataforma utilizada com sucesso, com 180 publicações e um total de 59448 mil visualizações nos reels. O Facebook, por sua vez, teve um alcance de publicação de 832 visualizações e um engajamento de 828 visualizações. Esses indicadores demonstram a relevância social do projeto e como ele foi capaz de se adaptar às novas tecnologias para promover a educação financeira e previdenciária para a população.

*Dados da Unidade Gestora e do Ente Federativo*

*(razão social, endereço, e-mail, telefone e nome do responsável legal):*



A Amapá Previdência – AMPREV, personalidade jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, inscrita sob CNPJ 03.281.445/0001-85, situada na Rua Binga Uchôa, 10 - Centro - CEP 68900-090 Macapá/AP, Telefone- (96) 4009-2428 / 4009-2050, e-mail: [gabinete@amprev.ap.gov.br](mailto:gabinete@amprev.ap.gov.br).

Responsável: Jocildo silva Lemos

*Categoria em que estará concorrendo.*

CATEGORIA: Unidade Gestora Previdenciária

SUB-CATEGORIA / MODALIDADE: Transformação digital

*Ementa do Projeto/Programa.*

### **Educação Disruptiva**

#### **Resumo:**

Este projeto tem como objetivo centralizar o “conjunto de ações de capacitação, qualificação, treinamento e formação específica” direcionada “aos servidores públicos do ente federativo, da unidade gestora do RPPS, aos segurados e beneficiários em geral (servidores ativos, aposentados e pensionistas), aos gestores e conselheiros, bem como aos diferentes profissionais que se relacionam ou prestam serviços ao RPPS, promovendo, dessa forma, a conscientização dos segurados sobre a importância do planejamento previdenciário e dos benefícios oferecidos pelo Regime Próprio de Previdência Social (RPPS).

Serão realizadas atividades educativas e informativas, como formação básica em RPPS para os servidores; treinamento dos servidores das áreas de concessão de benefícios, bem como das áreas investimentos, quanto ao sistema financeiro, mercado financeiro, de capitais e fundos de investimentos; preparação para certificação; elaboração de cartilhas; realização de audiências públicas; realização de seminários, palestras e workshops; elaboração de material de divulgação; e realização de ações pré e pós aposentadoria.

#### **Modelo educacional:**

A Educação Disruptiva é um conceito que surgiu no início dos anos 2000, e que tem ganhado cada vez mais espaço no mundo da educação. Ela se baseia na ideia de que as tecnologias digitais e as



mudanças sociais e culturais dos últimos anos demandam uma abordagem diferente da educação.

Ao contrário da abordagem tradicional de ensino, que se concentra em aulas expositivas e em transmitir informações de forma padronizada, a Educação Disruptiva tem como objetivo principal estimular a criatividade, a autonomia e a capacidade crítica dos alunos. Ela propõe uma mudança radical na forma como o ensino é concebido e praticado, colocando o aluno como protagonista de seu próprio aprendizado.

Uma das principais características da Educação Disruptiva é o uso intensivo de tecnologias digitais, como tablets, smartphones, laptops e redes sociais, para criar ambientes de aprendizado mais dinâmicos e interativos. Além disso, ela valoriza a colaboração entre os alunos, o trabalho em equipe e a experimentação como formas de aprendizado.

Outra importante característica é o foco na personalização do ensino. Em vez de oferecer um currículo padronizado para todos os alunos, procura entender as necessidades e interesses de cada estudante, e adaptar o ensino de acordo com essas características. Isso permite que os alunos aprendam de forma mais eficiente e se sintam mais motivados e engajados com o processo de aprendizado.

A Educação Disruptiva também desafia a ideia de que o ensino deve acontecer exclusivamente em salas de aula, durante um período fixo de tempo. Ela propõe a criação de ambientes de aprendizado mais flexíveis, que possam se adaptar às necessidades dos alunos e às mudanças do mundo em que vivemos, valorizando, assim, a aprendizagem ao longo da vida, em que o processo não se limita a um momento específico da vida, mas se estende por toda a trajetória pessoal e profissional do indivíduo.

Em resumo, é uma abordagem inovadora e promissora para o ensino, que busca adaptar-se às necessidades e desafios do mundo atual. Ela valoriza a personalização do ensino, a tecnologia, a colaboração e a experimentação, e propõe um novo modelo de aprendizado, em que o aluno é o protagonista de sua própria formação.

### **Estratégia:**

Baseada na ideia de que é mais fácil vencer pequenos grupos do que um grande grupo unido e coeso, a máxima "separar para conquistar" é uma estratégia militar antiga que consiste em dividir o inimigo em partes menores e atacá-las separadamente, com o objetivo de vencer a batalha de forma mais eficiente. Essa estratégia é baseada na ideia de que é mais fácil vencer pequenos grupos do que um grande grupo unido e coeso.



Essa estratégia foi utilizada em diversas batalhas ao longo da história, desde a Antiguidade até os dias atuais. Um exemplo clássico é a Batalha de Waterloo, em que o general Napoleão Bonaparte tentou separar o exército britânico em partes menores, mas acabou sendo derrotado.

Fora do contexto militar, a frase "separar para conquistar" também pode ser utilizada em diversas situações, como no mundo dos negócios, na política e na vida pessoal. Em geral, essa estratégia é aplicada quando se deseja alcançar um objetivo de forma mais eficiente, dividindo-o em partes menores e tratando cada parte separadamente.

No entanto, é importante destacar que essa estratégia também pode ter efeitos negativos, como a fragmentação de equipes de trabalho, a perda de coesão e a criação de conflitos. Por isso, é importante utilizar a estratégia com cautela e equilíbrio, avaliando sempre os prós e contras de sua aplicação em cada situação.

*Título do Projeto.*

## **Educação Disruptiva**

*Descrição do Projeto/Programa proposto.*

## **Educação Disruptiva Objetivo Geral:**

Desenvolver um projeto de educação previdenciária para os segurados do Regime Próprio de Previdência Social (RPPS), de forma a concentrar um conjunto de ações de capacitação, qualificação, treinamento e formação específica direcionada, preferencialmente, aos servidores públicos dos entes federativos e da unidade gestora do RPPS, aos segurados e beneficiários em geral, aos gestores e conselheiros, bem como aos diferentes profissionais que se relacionam ou prestam serviços ao RPPS, com o foco principal em promover a conscientização dos segurados, e aos demais, quanto a importância previdenciária e os benefícios oferecidos pelo Regime Próprio de Previdência Social (RPPS).

Objetivos Específicos:

1. Realizar atividades educativas e informativas;
2. Promover a educação básica em RPPS para os servidores;
3. Treinamento dos servidores das áreas de concessão de benefícios;
4. Treinamento dos servidores das áreas de investimentos;
5. Preparação para certificação;



6. Elaboração de cartilhas;
7. Realizar Audiência pública;
8. Realizar Seminários, palestras, workshops;
9. Elaborar Material de divulgação;
10. Realizar Ações pré e pós aposentadoria.

*Justificativa da necessidade do Projeto/Programa.*

**Justificativa:**

O MANUAL DO PRÓ-GESTÃO RPPS, VERSÃO 3.4 quando trata da educação previdenciária conceitua como “conjunto de ações de capacitação, qualificação, treinamento e formação específica” direcionada “aos servidores públicos do ente federativo, da unidade gestora do RPPS, aos segurados e beneficiários em geral (servidores ativos, aposentados e pensionistas), aos gestores e conselheiros e aos diferentes profissionais que se relacionam ou prestam serviços ao RPPS”, sobre temas relacionados à “compreensão do direito à previdência social e de seu papel como política pública, à gestão, governança e controles do RPPS nos seus mais variados aspectos (gestão de ativos e passivos, gestão de pessoas, benefícios, investimentos, orçamento, contabilidade, finanças, estruturas internas e externas de controle, dentre outros)”, avança ainda para a “divulgação das informações relativas ao resultado da gestão do RPPS para os diferentes órgãos e entidades integrantes do governo do ente federativo, para instituições públicas e privadas e para o conjunto da sociedade” e “as ações relacionadas à melhoria da qualidade de vida dos segurados do RPPS, como a promoção da saúde, prevenção de doenças, educação financeira, planejamento e transição para a aposentadoria, vida durante a aposentadoria e envelhecimento ativo”, deixando claro a tão grande importância de existir um conjunto de estratégias e ações desenvolvidas por uma organização com o objetivo de capacitar seus colaboradores



em habilidades técnicas e comportamentais específicas, para que possam desempenhar suas funções de forma mais eficiente e eficaz.

*Objetivos propostos e resultados pretendidos e já alcançados.*

### **Atividades propostas:**

1. Promover a educação previdenciária;
2. Realizar palestras e workshops com a participação de especialistas em previdência, finanças e investimentos.
3. Elaborar cartilhas informativas sobre o RPPS, com linguagem clara e acessível aos servidores.
4. Realizar atendimento individualizado aos servidores para orientação e esclarecimento de dúvidas.
5. Disponibilizar um canal de comunicação para que os servidores possam fazer perguntas e tirar dúvidas.
6. Criar uma campanha de conscientização sobre a importância do RPPS.
7. Realizar atividades educativas e informativas;
8. Formar os servidores de forma “básica em RPPS”;
9. Realizar treinamento dos servidores das áreas de concessão de benefícios;
10. Realizar treinamento dos servidores das áreas investimentos;
11. Promover preparação para certificação;
12. Elaborar cartilhas;
13. Realizar audiência pública;
14. Realizar seminários, palestras, workshops;
15. Elaborar material de divulgação;
16. Promover ações pré e pós aposentadoria.

*Recursos utilizados: recursos humanos, financeiros, materiais e tecnológicos.*

Para o desempenho das atividades desenvolvida pelas ações do programa Educação Disruptiva foram selecionados entres os funcionários uma equipe de diferente áreas, devidamente relacionadas a dinâmica educacional, com destaque a formação na área de tecnologia, educação comunicação direito entre outras.



Não houve custos adicionais, diferente dos salários de cada mês, considerando todos são colaboradores.

Quanto ao material disponibilizado, foi utilizado os equipamentos disponíveis nas salas do conselho de administração conselho fiscal e comitê de investimento, além das sala da presidência.

Local	Equipamento	Quantidade
Conselho de administração	Computador	15
Conselho fiscal	Computador	3
Comitê de investimento	Computador	3
Sala da presidência	Computador	1
Conselho de administração	datashow	1
Conselho fiscal	Televisor	1
Comitê de investimento	Televisor	1
Sala da presidência	Televisor	1
Conselho de administração	Material de escritório	15
Conselho fiscal	Material de escritório	3
Comitê de investimento	Material de escritório	3
Sala da presidência	Material de escritório	1

Para os equipamentos foi fornecido acesso à internet, e usabilidade.



### **Relevância da Prática inovadora.**

O projeto de educação disruptiva implantado na educação previdenciária da AMPREV é uma prática inovadora que tem se mostrado muito relevante para o ensino de questões previdenciárias e financeiras. A sua importância reside no fato de que a educação previdenciária é fundamental para garantir a segurança financeira dos indivíduos, principalmente em um cenário de envelhecimento populacional e de mudanças na legislação previdenciária. Sua relevância ainda associa-se a busca utilizar técnicas de ensino inovadoras para engajar os participantes e tornar o aprendizado mais dinâmico e interessante. Isso é feito por meio de atividades práticas, simulações e jogos educativos, que são utilizados para ensinar conceitos complexos de forma mais acessível e fácil de compreender. Além disso, a prática inovadora também inclui o uso de tecnologia, como plataformas digitais e aplicativos, para facilitar o acesso ao conteúdo e tornar o aprendizado mais interativo.

A relevância dessa prática se torna ainda mais evidente quando se considera o cenário atual do país, no qual a previdência social passa por constantes mudanças e reformas, o que pode gerar confusão e incertezas nos cidadãos em relação aos seus direitos e deveres previdenciários. Dessa forma, a educação previdenciária se torna ainda mais importante para informar e orientar as pessoas sobre esses temas, ajudando-as a tomar decisões mais conscientes e bem fundamentadas em relação às suas finanças e à sua aposentadoria.

Por fim, vale ressaltar que o projeto de educação disruptiva implantado na AMPREV pode servir de inspiração para outras instituições e órgãos governamentais que desejam implementar práticas inovadoras



de ensino em suas áreas de atuação. A sua relevância vai além do âmbito previdenciário, podendo ser aplicado em outras áreas do conhecimento e contribuir para a formação de cidadãos mais críticos, conscientes e preparados para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

*Situação atual.*

O projeto de educação disruptiva encontra-se em perfeito funcionamento, com intensão de manutenção e ampliação para os próximos anos.

- a) [Certificado de Regularidade Previdenciária-CRP.](#)
- b) [Certificado do Pró-Gestão RPPS.](#)
- c) Comprovante de filiação/pagamento junto a ANEPREM do exercício vigente.

Em 07 de março de 2023

Comissão de educação previdenciária

